# 大班数学教案认识时钟3篇(时钟认知课堂实践：大班数学教案)

作者：唐诗宋词 更新时间：2024-03-16

*本文主要介绍了一份适用于大班数学教学的教案，其中的教学内容是关于时钟的认识和运用，可以有效提升学生对时间的理解和计算能力。通过本教案的实施，学生能够掌握时钟的读写方法及时刻间的计算，并能够熟练运用到日常生活中。第1篇1、了解时钟的表面结构及*

本文主要介绍了一份适用于大班数学教学的教案，其中的教学内容是关于时钟的认识和运用，可以有效提升学生对时间的理解和计算能力。通过本教案的实施，学生能够掌握时钟的读写方法及时刻间的计算，并能够熟练运用到日常生活中。

第1篇

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟（大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表）？

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的\'等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

四、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈

让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

要求全体 幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半。不

八、教师再请幼儿自己按上面的方法在纸钟面上拨出半点钟

请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

九、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

第2篇

1、通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟，初步了解时针、分针之间的关系，掌握整点、半点并知道其规律，结合日常生活理解时钟的用途。

2、培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

4、培养爱科学的意识和激发幼儿热爱劳动人民的情感。

3、反映幼儿一日生活内容的图片（起床、上学、午饭、午睡等），时钟演变过程图片。

4、可以用来自制钟面的有关材料（如长短针、1~12的数字、各种形状和造型的硬板纸或吹塑纸若干）。

一、创设尝试情境，激发幼儿尝试欲望边听\"在钟表店\"里的音乐，边把幼儿带进\"钟表展览馆\"，引导幼儿欣赏各种各样的钟表，激发幼儿学习的兴趣。

师：请小朋友仔细看看、找找、比比这些钟表有什么地方是相同的？再想想，工人叔叔和阿姨为什么要设计、制造这些钟表？

二、观察活动通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同，认识12个数字以及数字的排列位置。

1、每只钟面上都有什么？（出示3只不同形状的时钟，幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字）

2、比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？（了解时针、分针的名称）3、钟面上的数字排列位置是怎样的？（认识典型的`几个数字位置12、9、3、6）三、幼儿第一次尝试活动让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系（幼儿人手一只时钟）提问：1。请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12上）

2、请小朋友把时针从12拨到1上，看一看分针有什么变化？（分针从12走一圈又回到12）

3、小朋友自己拨钟试一试，然后把你的发现告诉大家。

4、得出结论：当时针走一个数字（一格），分针就要走12个数字（一圈），这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

1、教师操作演示：一只钟两根针都指在12上；一只钟时针拨到1上，分针拨到12上；另一只钟时针拨到12和l的中间，分针拨到6上。

②整点时，分针总是指在哪里？半点时，分针指在哪里？

③想一想，2点整时，时针应在哪个数字上，分针应在哪个数字上？1点半时，时针指在哪里？分针应在哪个数字上？

3、老师归纳：整点时，时针指在一个数字上，分针总是指在12上；半点时，时针指在两个数字的中间，分针指在6上。

②结合日常生活图片拨出整点、半点，小组中的幼儿互相检查准确与否，并说一说时针、分针指向的数字。

六、帮助幼儿理解时钟的功能，重点说明时钟与人类生活的关系

1、提问：小朋友，你们家里有钟吗？你还在什么地方看见过钟？为什么那么多的地方都要用到钟呢？（启发幼儿结合生活经验或看图片来说出钟的用途）

2、教师归纳：时钟和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

七、出示时钟演变过程的图片，让幼儿简单了解从古到今计时器的变化，激发幼儿尝试探索知识的兴趣师：古时候没有钟，人们用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可去看看。随着科学的发展，聪明的叔叔阿姨设计、制造了各种各样的钟和表（闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表），给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。小朋友，你们现在好好学习，长大后也来发明创造出更多更美的钟和表，好吗？

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

第3篇

1．通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。

3．帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

5．通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。你知道它是谁吗？今天我们就来认识钟表。（板书：认识时钟）

（1）你们想不想玩一玩小钟？边玩边看边说，看钟面上都有些什么？看看你能发现什么？说给同桌听，开始玩吧。

数字；格子；针；（学生可能回答：有针、有数字格子等）

又短又粗的叫时针，又长又细的叫分针。请你指出钟面上的时针、分针。

（2）你能指给大家看看吗？（上台介绍时针、分针。）

（3）请你试试拨动钟后面的齿轮看看，你会发现什么？（时针走的慢，分针走的快）

4．小结：通过小朋友玩钟，我们认识了时针和分针。时针又短又粗，分针又长又细，拨动钟面上的齿轮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。都从1到12的顺序转的。

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗？（3时）

3时，分针指到几？时针指到几？（师将3时的钟面贴在黑板上）

师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几？时针指到几，是几时？然后将图贴在黑板上。

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到12）

叮叮叮，闹钟响了，有个叫豆豆的小朋友该起床了，我们去叫醒她吧。打开书91页，看看豆豆的闹钟几时了。（7时）

钟表上的时刻除了用文字来表示，还可以用电子表的方法来表示。

1、电子表中间有两个点，小点左边的数字表示时，右边的数字表示分，当小点的右边是两个0时，就表示整时。

2、书写的时候，写7，表示7时，再在右边竖着写两个小点，后边写两个0，就表示7时。举起右手跟老师一起写一写。

（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）订正

聪聪是个珍惜时间的好孩子，打开书92页，我们来看看他是怎样安排一天的时间的？边看边说，然后照着书上的样子，用文字和电子表的表示方法将钟面上的时间写在横线上。

评讲，请一人上台介绍，聪聪几点钟做什么。（注意加上早上、下午或晚上）

出示六时的钟面，聪聪接到小明的电话：今天是我的生日，请你过一时到我家来玩，请问聪聪几时去小明家？你是怎样想的？（6+1=7）

吃过晚饭后聪聪回家了，回到家时还差一时到九时，请问是几时？（9-1=8）

小朋友今天很能干，通过玩一玩、看一看、想一想，你都知道了什么？

师总结：认识了钟面，知道钟面上有12个数字，认识了时针、分针和它们的特点，学会了认整时，并能用文字和电子表的方法表示时间。希望你们能合理安排时间，做个珍惜时间的好孩子。

老师给你们带来了小礼品（拿出可爱的钟表图）喜欢吗？如果你正确说出上钟面

上的时间，老师就把它送给你。（师出示钟表图，生根据上面表示的时间说一说。）

1、接着第一个游戏，当学生说对后，教师再请学生为这些可爱的钟表找到与它时间相同的好朋友。

2、这时，拿钟表图的`孩子说：谁是我的好朋友？另外，事先拿着两种写法卡片的孩子上台，说：我是你的好朋友，找对全班鼓掌，好朋友握手回位。

今天我们认识了钟表，还要学会把学到的知识用到生活中去。

现在请你自己做主，当一次小小设计家，设计你星期天的安排。

请你回家将今天学到的东西说给家长听，边说边拔钟面，出题考考家长。

?认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进,以游戏作引导,以幼儿操作为手段,让幼儿从感知入手,以多媒体、实物教学具为媒体,给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com