# 好汉查理的教案 好汉查理教案(优秀8篇)

作者：青山绿水 更新时间：2024-02-01

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。好汉查理的教案篇一1、正*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**好汉查理的教案篇一**

1、正确、流利、有感情地朗读课文

2、理解课文内容，

3、体会查理发生的变化，

教学重难点

理解课文内容，感情朗读课文。

课前准备

录音机和本课的朗读磁带、《好汉歌》磁带。

教学过程

一、谈话揭题

1、导语。善良、仁爱的金吉娅同2、情、体贴一个陌生的小女孩，3、向她献出了爱心。这个只有八岁的小女孩给我们带来了一个感人的故事。今天我们再来学习另一个感人的故事。

二、初读感知

1、学生听课文录音，2、激发朗读的兴趣。

3、学生自由朗读课文，4、要求读正确，5、读流利。

6、检查读书情况：

a.指名学生分自然段读课文，学生评议。

b.和同桌一道再读一读这个感人的故事。

7、讨论交流。

课文讲述了一个什么故事?

三、再读质疑

1、学生默读课文，2、边读边画出不3、理解的内容。

4、初步释疑。

对于一些浅显的问题或不大重要的问题，引导学生相机解决。最后提炼出以下两个问题作为重点探讨的问题：

a.查理有哪些变化?

b.查理为什么会有这么大的变化?

四、读悟交流，感受查理的变化

1、查理有哪些变化?你找到了哪些句子?

2、教师相机出示以下句子让学生谈感受：

a.“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

b.“谢谢!”查理显得彬彬有礼。

c.“当然可以。”

d.“查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。”

e.“杰西，我会做个好汉。”

教师要引导学生体会到查理确实变了，变得有礼貌了，变得诚实、实信了，变得有上进心了，自信了。

五、探究查理变化的\'原因，评价文中人物

1、引导谈话：查理为什么会有这么大的变化呢?

2、你觉得查理的变化和哪些人有关呢?

跟自己、杰西、罗伯特先生以及镇上的人有关。

3、你对故事中的这些人物有什么看法?

学生自由说说对这些人物的看法，重点谈对小女孩杰西的看法，体会杰西的信任和友谊是查理变化的主要原因。

六、练习有感情朗读

可以自由组合，分角色感情朗读。

七、拓展练习

1、读完了这个故事，2、你有什么感想?先说一说，3、再写一写。

4、镇上的人后来会怎么评价查理呢?请你发挥想象，5、写出人们对查理的评价。

**好汉查理的教案篇二**

这篇略读课文写的是自称好汉的调皮孩子查理，在帮助一个残疾女孩的同时，也得到女孩的理解和尊重，在两个人的互相友好、互相帮助中，查理也改变了自身弱点的故事。

查理是一个爱搞恶作剧的孩子，没有人喜欢他。但他的本质并不坏，只是缺少理解和尊重。但别有意味的是，引导查理的是一个残疾小女孩杰西，她对查理没有成见，向他伸出了友爱之手。而查理非常珍视这份友谊，在陪伴杰西的同时，他再也不搞恶作剧，成为了一个好孩子。

课文中，查理和杰西两个人物形象真实。查理既调度又善良，喜欢帮助人，举止言行很有“好汉”的做派;作为残疾人的杰西心态非常健康，她没有自艾自怨，真诚又热情、对生活充满希望，在她的理解、尊重中，查理改正了缺点。

读懂课文内容，体会人物的思想感情，理解查理发生变化的原因。

1.有感情地朗读课文。

2.读懂课文内容，懂得朋友之间的理解和尊重也是爱的表现。

3.培养独立阅读能力。

1.课文的故事情节简单，与学生的生活很接近，可以先引导学生根据连接语中的要求，默读课文，了解课文讲了一个什么样的故事。

默读前，可先让学 生回答，默读时应该注意些什么，帮助学生养成默读的习惯，即集中注意力，不出声，不指读，边读边画出不懂的地方或者感兴趣的地方。

2.再次默读课文，边读边思考，查理发生了哪些变化?为什么会有这些变化?课文中提到，以前查理是一个调皮的孩子，至于他怎么样调皮，文章并没 有过多涉及，只是说镇上的人都不喜欢他。

。当杰西遇见查理，向他表示友好并请求他帮助时，查理感觉到自己被尊重，被理解。因此，查理也就在陪伴杰西的过程中，改变了爱摘恶 作剧的缺点。

教师在教学时，可以通过一些词句来理解查理并不是一个坏孩子，例如，“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西”“当然可以”等。

教师也可让学生 联系生活实际谈谈自己读后的.感受，谈一些真实的看法，如怎样看待“坏”孩子等。这也是为本单元的口语交际做一个铺垫。

3.本文的对话较多，除了解这些句子的意思外，还可以让学生体会说话人的神态和心理活动。教师不宜讲得过多，可以通过提问来启发学生思考。

例 如：“查理(杰西)说这句话时是怎么想的呢?”“你能想象出查理(杰西)说这句话时的神态吗?在理解的基础上，教师可以重点指导一下对话的朗读，体会人物 的心理活动。

方式可以是男女生分别读，也可以是指名读，要尽量读出说话人的语气。

**好汉查理的教案篇三**

教学目标：

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，体会查理发生的变化，感受善良、信任、充满爱心给人带来的快乐。

教学重点、难点：

1、读懂课文内容，体会人物的思想感情。

2、理解查理发生变化的原因。

教学预设：

一、揭题

1、今天这节课，我们一起来讨论一个话题。（板书：好汉）谁能读出好汉的味道来。

2、说到好汉，你认为怎么样的人才称得上是好汉？（行侠仗义、济助危难）

3、我们每个同学对好汉的理解是不一样的，今天我们就来认识一位好汉（板书：查理）谁叫得出他的名字？这是外国人的名字，音译过来的，我们读时要把第二个字念成轻声，这样给人的感觉要亲切些。跟我读，齐读课题。

4、下面让我们一起走进课文，来认识这位好汉。

二、初读课文

1、请同学们把书翻到127页。（朗读小提示：自由朗读课文，读准字音，读通句子，遇到难读的字词多读几遍；边读边思考课文讲了一个什么故事。）

2、课文读完了，这些词语你认识了吗？自己读读看，请一个同学来当小老师。第二行词语有什么特点，能给它找个朋友吗？调、便、恶三个多音字组词。

3、词语认识了，那么课文主要讲了一个故事？（查理原来是个爱搞恶作剧的孩子，在和残疾女孩杰西的互相帮助中，查理改变了自身弱点，后来查理不再搞恶作剧，他要做个好汉。）

三、学习课文

1、你从课文哪些地方感觉到查理是个好汉？划一划体现查理是个好汉的句子。（随机出示下列句子）

a“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”（不随便拿别人的东西）

b“谢谢！”查理显得彬彬有礼。（有礼貌）

c“好吧。”查理恋恋不舍地把刀挂回墙上。（乐于助人，为了帮助别人放弃自己的喜爱）

d查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。（一个暑假有几天？他们会玩些什么？是呀，同学们，整整一个暑假，查理陪杰西度过了一个又一个快乐的日子。做到说话算数多不容易呀！）

e“不行，罗伯特先生，我不能随便要您的东西。”（不随便要别人的东西）

f“杰西，我会做个好汉。”（你觉得查理说这句话的时候，表情是怎么样的？查理很自信，很坚定，带着坚定的语气读读这句话）

2、抓住人物的语言可以更好地体会人物的品质，让我们再来读读查理说的这些话。

4、你还从课文哪里看出查理很调皮？哪个动作不是好汉该做的？那他为什么要这样做？

5、别人有，我也想要有，课文中用了哪个词语？你能用羡慕来说句话吗？

6、除了语言，还可以从行动中去体会人物的品质，这一段除了爬，找一找，还有哪些描写查理动作的词。

8、你觉得查理的变化跟哪些人有关呢？读读杰西的话，你觉得杰西是一个怎么样的孩子？

a“你想把它拿走吗？”她是在什么情况下说这句话的？如果你看到这样的情况脱口而出是什么话？从这句话中你感受到了什么？杰西对查理是那么的亲切，友好。谁来读读这句话。

b“你可以拿下来看看。好汉查理，我叫杰西。”（此时的杰西把查理当成了什么？使查理一下子感觉到被人尊重的感觉）

c“这刀是爸爸的，要不然我会送给你。好汉查理，能推我到外面晒晒太阳吗？”

d“你能常来陪我吗？

e“你会的，我从来就相信。”（信任）

9正因为杰西的尊重和信任改变了查理，使查理成为一个真正的好汉。一起来读读。

10、除了杰西，罗伯特先生对查理也有很大影响，读读罗伯特先生的话。

“查理，你带给杰西的\'礼物是快乐，现在我把刀作为礼物送给你。”

查理第一次听到有人这样夸自己，连忙说：“谢谢您，罗伯特先生。”

11、查理的变化除了与杰西与罗伯特先生的尊重、理解和信任有关，最主要的还是靠自己，所以在与杰西告别时，查理说：“杰西，我会做个好汉。”自称好汉的调皮孩子查理，在帮助杰西的同时，也得到了杰西的理解和尊重，在两个人的互相尊重、互相帮助中，查理也改变了自身弱点，并承诺会做个好汉。

12、学到这儿，你认为查理是一个真正的好汉吗？最后让我们再真诚地赞美他，齐读课题。

四、拓展

说说你的周围有哪些好汉？他们的哪些行为值得你去学习？

教学反思内容：

《好汉查理》是义务教育课程标准实验教科书语文（三年级上册）的最后一篇课文。课文类型是略读课文，略读课文的教学要注意两点：一是从内容上，略读课文要低于精读课文的教学，只要求“粗知文章大意”即可，抓住课文的重点或难点引导学生理解内容，词句的教学不作重点；二是在方法上，要更加放手让学生自主阅读，引导学生运用精读课文学到的方法来自学课文，培养学生的自学能力。

《好汉查理》是一篇略读课文，在备课时，我充分考虑了上面两点，围绕课文的“查理发生了哪些变化？查理发生这么大变化的原因是什么？”这一重难点设计教学的。在教学实践中，我也始终围绕这个问题引导学生展开学习、交流、讨论的，从学生反应来看，教学效果是较好的，实现了预先设定的“读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐”这样一个主要目标，课堂以提出问题，解决问题为主线，而且问题由浅入深，有层次性。因此，学生思维活跃，学习兴趣浓厚。教完本课，自己的反思如下。

成功：在生字教学上，运用多种方式进行教学，通过指名读，小组读，男女生赛读等方式学习，并注重对词语的分层教学，使学生较好的掌握了本课生字。在阅读教学中，首先我认为自主性学习的首要条件是学会提出问题，而读书，贵在有疑，这是古今学者的共同体会和宝贵经验。在这节课中学生在教师的启发诱导下，学生的提问是很有价值的，如：a、查理有哪些变化？b、查理为什么会有这么大的变化？学生在质疑后积极读书，读中思、读中悟、读后议，使教学水到渠成，体会到查理发生的变化，感受到了善良、信任、充满爱心给人带来的快乐。这样，真正体现了学生的自主性。目前，我们培养的应该是具有创造性思维能力的人，应该是善于发现问题、提出问题和解决问题的人。所以课堂上应保护学生的好奇心，鼓励学生多提问题，多提有质量的问题，创造生动有趣的教学情景。课中设疑是本节课的重点和难点。让学生独立思考，独立解决不了的让学生讨论，另外我还根据本班学生的实际情况来单独提问，这样做不但活跃课堂气氛，而且调动学生的感情和积极性，让学生学得生动、活泼，也使一节课波澜起伏，跌宕有致，“文似看山不喜平”！学生通过自己的能力解决了这个问题，领略到成功的欢愉，使他们对自己的能力有了充分的信心。运用多媒体课件教学，使课文更加形象直观，便于学生理解与记忆，把故事做成动画片，符合该年龄段学生的心理特点。让学生在学习课文的同时会读会认了六个生字，积累了好词佳句，为日后的习作教学提供便利。创设情境，让学生大胆地发表自己的想法和见解，充分引导学生理解了并将德育教育渗透于其中。很好地实现了预定的目标要求。

不足：在教学时间的安排上，没有充分考虑到学生的实际情况，并且没有留下足够的时间给学生讨论。比如像在生字分类这里花的时间太多，由于安排不当，造成了喧宾夺主的局面。没能让学生很好的体会文章要表达的情感，对文章精神的升华不够！略读课文的教学在方法上，要更加放手让学生自主阅读，引导学生运用精读课文学到的方法来自学课文，培养学生的自学能力。老师“把关”太严，这样“培养学生独立阅读能力”这个目标就不容易实现。在教学时，自己感觉有时好像是在牵着学生的鼻子走。

总之，人无完人，课无完课，本次课堂上成功与不足皆有之，我们的课堂永远存在一种缺憾的美，也正是这些缺憾的存在，激励我们不断地反思，不断地改进。

**好汉查理的教案篇四**

1．学习课文，认识“恋、杰”等生字。

2．朗读课文，了解查理由不是好汉到成为好汉的过程，分析他成为好汉的原因。

3．在学习的过程中，明白帮助人是一件快乐的事。形成高尚的人生观。

1．板书：好汉

指名读。读出好汉的`味道来。

你看到这二个字，读到这二个字，会想起什么？会想起谁？

你们认为好汉是怎么样的人？

2．今天我们来认识一位好汉。

加板书：查理。

读课题。

这位查理为什么能被称为好汉呢，请打开书本。

要求：读通课文，自学有拼音的生字。标出小节号。

幻灯片出示：生字词语：

杰出、彬彬有礼、恋恋不舍、背诵、陪伴

指名读。齐读。

问：你读“彬彬有礼”这个词语时想起什么？

你读“恋恋不舍”这个词时又想起什么？

１．查理是不是好汉？开始时是不是好汉？

文章哪些地方可以看出他并不是好汉？

读第一段。

把“倒是他叫自己是好汉查理”改一下。

（没有人叫他是好汉查理。）

２．还有哪里看出查理不是好汉？

第三段。找出，朗读。

从这里说明什么？

“从窗户爬进”

好汉是怎么样的？看到别人的好东西时会怎么做？

君子不夺人所爱。好汉不随便拿别人的东西。

３．但查理自己认为自己是不是好汉？

他为什么这样认为自己？他其实很想做好汉。

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

查理是好汉

查理到底是不是好汉呢？请再读3－13节。

哪些地方可以看出他是好汉，或者变成了好汉？

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

说话彬彬有礼。

一口答应推杰西晒太阳。

陪杰西度过一个快乐的下午。

说话算数。陪杰西整整一个暑假。

再没有搞恶作剧。改邪归正。

分角色朗读3-13节。

查理成为好汉的原因

查理为什么能成为好汉？他为什么不再搞恶作剧了？

要点：因为他把时间都用来陪杰西了。

他在陪杰西的过程中感受到快乐。

他发现帮助人的快乐比恶作剧更快乐。因为恶作剧是把自己的快乐建立在他人的痛苦上。而帮助人是自己快乐，他人也快乐。

因为杰西把他当朋友。信任他，尊重他。

出示：“整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。”

出示：如果没有查理，（杰西不会快乐，不会享受阳光的温暖。）

如果没有杰西，（查理成不了好汉。整天做恶作剧。）

现在有了杰西这个好朋友，有了陪杰西这个任务，人们发现――（生接：查理没有再搞恶作剧）。不是好汉的查理变成了――（好汉查理）。

自由读第14节到课文结尾。

有什么话想说吗？

同样这把刀，如果当初查理偷偷地拿走，结果会怎样？

现在杰西的父亲――罗伯特先生送给他，又说明什么？

读最后一句杰西的话：“你会的，我从来就相信。”

这一句说明什么？跟课文前面哪些地方有关系？

师：正是杰西对查理的充分信任，真诚做伴，才让查理感受到朋友的快乐，成为真正的好汉。

读了这篇课文，你心中的好汉标准有没有改变？怎么样的人才是好汉？

你想对查理说几句吗？写写。

小结：今天很高兴与同学们一起认识了一位好汉，最后让我们真诚地赞美他，齐读课题。下课。

**好汉查理的教案篇五**

1．学习课文，认识恋、杰等生字。

2．朗读课文，了解查理由不是好汉到成为好汉的过程，分析他成为好汉的原因。

3．在学习的过程中，明白帮助人是一件快乐的事。形成高尚的人生观。

1．板书：好汉

指名读。读出好汉的味道来。

你看到这二个字，读到这二个字，会想起什么？会想起谁？

你们认为好汉是怎么样的人？

2．今天我们来认识一位好汉。

加板书：查理。

读课题。

这位查理为什么能被称为好汉呢，请打开书本。

要求：读通课文，自学有拼音的生字。标出小节号。

幻灯片出示：生字词语：

杰出、彬彬有礼、恋恋不舍、背诵、陪伴

指名读。齐读。

问：你读彬彬有礼这个词语时想起什么？

你读恋恋不舍这个词时又想起什么？

１．查理是不是好汉？开始时是不是好汉？

文章哪些地方可以看出他并不是好汉？

读第一段。

把倒是他叫自己是好汉查理改一下。

（没有人叫他是好汉查理。）

２．还有哪里看出查理不是好汉？

第三段。找出，朗读。

从这里说明什么？

从窗户爬进

好汉是怎么样的？看到别人的好东西时会怎么做？

君子不夺人所爱。好汉不随便拿别人的东西。

３．但查理自己认为自己是不是好汉？

他为什么这样认为自己？他其实很想做好汉。

不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。

查理到底是不是好汉呢？请再读3－13节。

哪些地方可以看出他是好汉，或者变成了好汉？

不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。

说话彬彬有礼。

一口答应推杰西晒太阳。

陪杰西度过一个快乐的下午。

说话算数。陪杰西整整一个暑假。

再没有搞恶作剧。改邪归正。

分角色朗读3-13节。

查理为什么能成为好汉？他为什么不再搞恶作剧了？

要点：因为他把时间都用来陪杰西了。

他在陪杰西的过程中感受到快乐。

他发现帮助人的快乐比恶作剧更快乐。因为恶作剧是把自己的快乐建立在他人的痛苦上。而帮助人是自己快乐，他人也快乐。

因为杰西把他当朋友。信任他，尊重他。

出示：整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。

出示：如果没有查理，（杰西不会快乐，不会享受阳光的温暖。）

如果没有杰西，（查理成不了好汉。整天做恶作剧。）

现在有了杰西这个好朋友，有了陪杰西这个任务，人们发现（生接：查理没有再搞恶作剧）。不是好汉的查理变成了（好汉查理）。

自由读第14节到课文结尾。

有什么话想说吗？

同样这把刀，如果当初查理偷偷地拿走，结果会怎样？

现在杰西的父亲罗伯特先生送给他，又说明什么？

读最后一句杰西的话：你会的，我从来就相信。

这一句说明什么？跟课文前面哪些地方有关系？

师：正是杰西对查理的充分信任，真诚做伴，才让查理感受到朋友的快乐，成为真正的好汉。

读了这篇课文，你心中的好汉标准有没有改变？怎么样的人才是好汉？

你想对查理说几句吗？写写。

今天很高兴与同学们一起认识了一位好汉，最后让我们真诚地赞美他，齐读课题。下课。

**好汉查理的教案篇六**

1．学习课文，认识“恋、杰”等生字。

2．朗读课文，了解查理由不是好汉到成为好汉的过程，分析他成为好汉的原因。

3．在学习的过程中，明白帮助人是一件快乐的事。形成高尚的人生观。

1．板书：好汉

指名读。读出好汉的味道来。

你看到这二个字，读到这二个字，会想起什么？会想起谁？

你们认为好汉是怎么样的人？

2．今天我们来认识一位好汉。

加板书：查理。

读课题。

这位查理为什么能被称为好汉呢，请打开书本。

要求：读通课文，自学有拼音的生字。标出小节号。

幻灯片出示：生字词语：

杰出、彬彬有礼、恋恋不舍、背诵、陪伴

指名读。齐读。

问：你读“彬彬有礼”这个词语时想起什么？

你读“恋恋不舍”这个词时又想起什么？

１．查理是不是好汉？开始时是不是好汉？

文章哪些地方可以看出他并不是好汉？

读第一段。

把“倒是他叫自己是好汉查理”改一下。

（没有人叫他是好汉查理。）

２．还有哪里看出查理不是好汉？

第三段。找出，朗读。

从这里说明什么？

“从窗户爬进”

好汉是怎么样的？看到别人的好东西时会怎么做？

君子不夺人所爱。好汉不随便拿别人的东西。

３．但查理自己认为自己是不是好汉？

他为什么这样认为自己？他其实很想做好汉。

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

查理是好汉

查理到底是不是好汉呢？请再读3－13节。

哪些地方可以看出他是好汉，或者变成了好汉？

“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

说话彬彬有礼。

一口答应推杰西晒太阳。

陪杰西度过一个快乐的下午。

说话算数。陪杰西整整一个暑假。

再没有搞恶作剧。改邪归正。

分角色朗读3-13节。

查理成为好汉的原因

查理为什么能成为好汉？他为什么不再搞恶作剧了？

要点：因为他把时间都用来陪杰西了。

他在陪杰西的过程中感受到快乐。

他发现帮助人的快乐比恶作剧更快乐。因为恶作剧是把自己的快乐建立在他人的痛苦上。而帮助人是自己快乐，他人也快乐。

因为杰西把他当朋友。信任他，尊重他。

出示：“整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。”

出示：如果没有查理，（杰西不会快乐，不会享受阳光的.温暖。）

如果没有杰西，（查理成不了好汉。整天做恶作剧。）

现在有了杰西这个好朋友，有了陪杰西这个任务，人们发现——（生接：查理没有再搞恶作剧）。不是好汉的查理变成了——（好汉查理）。

自由读第14节到课文结尾。

有什么话想说吗？

同样这把刀，如果当初查理偷偷地拿走，结果会怎样？

现在杰西的父亲——罗伯特先生送给他，又说明什么？

读最后一句杰西的话：“你会的，我从来就相信。”

这一句说明什么？跟课文前面哪些地方有关系？

师：正是杰西对查理的充分信任，真诚做伴，才让查理感受到朋友的快乐，成为真正的好汉。

读了这篇课文，你心中的好汉标准有没有改变？怎么样的人才是好汉？

你想对查理说几句吗？写写。

小结：今天很高兴与同学们一起认识了一位好汉，最后让我们真诚地赞美他，齐读课题。下课。

-->[\_TAG\_h3]好汉查理的教案篇七

教学前思：

根据略读课文的特点，引导学生自读质疑，以学定教，读中感悟，使三维目标有机融合。让学生在感受作品中人物形象的同时，学会关爱他人，真正落实语文工具性与人文性的统一。以课内带课外阅读的方式进行学习。

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、培养独立阅读能力。

3、读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。

教学重点：

读懂课文内容，体会人物的思想感情；理解查理发生变化的原因。

教学难点：

理解查理发生变化的原因。

教学准备：

课件阅读材料

教学时数：

一课时

教学流程：

1、出示本单元的知识树，让学生回忆有哪几篇课文，主要内容是什么。（课件出示）

2、导语：善良、仁爱的金吉娅同情、体贴一个陌生的小女孩，向她献出了爱心。这个只有八岁的小女孩给我们带来了一个感人的故事。今天我们再来学习另一个感人的故事（板书：好汉查理）

4、出示本节课的教学目标。

1、有感情地朗读课文。

2、培养独立阅读能力。

3、读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。

2、看了这堂课的学习目标你想弄懂哪些问题。

展示要求：（课件）

（一）基础知识展示：（小组内交流）

1、说说学会的词语意思。

2、交流文中的多音字、近反义词。

3、会流利的读课文。可以小组内连读课文。

4、做练习题。

（教师及时到学生之中指导展示）

（二）学文悟情展示

1、说说课文的主要内容。

2、体会重点语句。

3、品读你印象深刻的句子。

教师预设生交流内容：

1、了解课文的主要内容。

我知道这篇课文主要讲了自称好汉的调皮孩子查理，在帮助一个残疾女孩的同时，也得到了女孩的理解和尊重，在两个人的互相尊重、互相帮助中，查理也改变了自身弱点的故事。说明了朋友间的理解各帮助也是爱的表现。

2、学生从重点词句中体会情感，体会写法。

生1：“不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”我体会到查理不是个品质坏的孩子。

生2：“好吧。”查理恋恋不舍地把刀挂回墙上。我体会到了查理放弃喜爱，是个懂事的孩子。

生3：“查理虽然调皮，但是说话算数的”。我体会到查理的着一个美好的心灵，守信用的人。

生4：“谢谢！”查理显得彬彬有礼。我体会到了查理是个有礼貌的孩子。

……

3、学生展示朗读能力。

让学生体会说话人的神态和心理活动，可以通过互相提问来启发思考。例如：“查理说这句话时是怎么想的呢？”“你能想象出查理说这句话时的神态吗？”在理解的基础上，进行对话的朗读，体会人物的心理活动。（方式可以是男女生分别读，也可以是指名读，要尽量读出说话人的语气。）

1、为什么说查理是好汉？

2、查理为什么会有这么大的变化呢？

3、你觉得查理的变化和哪些人有关呢？引导学生重点谈谈杰西对查理的影响：杰西热情乐观，虽然残废了，但对生活充满希望，尊重、理解、信任查理，她的友谊像雨露阳光，是查理改正缺点的主要原因。

（此环节有时与“学习成果展示”合为一体）

1.读了这个故事，你有什么感想？

2.续写故事（课件出示）

第二年，罗伯特一家又来到了镇上渡假。镇上的人们在罗伯特面前再三表扬查理。听了人们的对查理的夸奖，回家后，罗伯特会对女儿杰西说些什么？请设计一段罗伯特和杰西的对话。

请同学们读读这篇《感恩的心》林润翰(中国)，说说自己读后的感想。

推荐篇目：

1、《给，永远比拿愉快》------蒋风(中国)

2、《乞丐》-----[俄]屠格涅夫

3、《给予的快乐》

师总结：（投影）老师这里有一首诗歌送给同学们《爱》（音乐起）同学们，今天我们以同学们自学为主学习了这样难忘的一课，大家表现得非常出色。实际在我们的生活当中，我们跟查理一样会不时地体会到这种给予的快乐，也许它就是一个关注的眼神，一只搀扶的手臂，一句关切的话语，一份慷慨的爱心……它也许是物质的，也许是精神的。只要我们每个人都能这样给予、奉献，我们的世界将会变得更加美好！谢谢同学们，下课！

板书：好汉查理

有礼貌守信用

尊重理解信任

调皮爱搞恶作剧

**好汉查理的教案篇八**

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，体会查理发生的变化，感受善良、信任、充满爱心给人带来的快乐。

3、培养学生的阅读能力。

体会查理发生的变化。

1、导语：

善良、仁爱的金吉娅同情、体贴一个陌生的小女孩，向她献出了爱心。这个只有八岁的小女孩给我们带来了一个感人的故事。今天我们再来学习另一个感人的故事。

2、读题：

“好汉查理”。“好汉”你是怎么理解的？读了这个题目，你还想知道什么呢？

1、学生听课文录音，激发朗读的兴趣。

2、学生自由朗读课文，要求读正确，读流利。

3、检查读书情况。

4、讨论交流。

1、学生默读课文，边读边画出不理解的内容。

2、初步释疑：

对于一些浅显的问题或不大重要的问题，引导学生相机解决。最后提炼出以下两个问题作为重点探讨的.问题。

（1）查理有哪些变化？

（2）查理为什么会有这么大的变化？

1、查理有哪些变化？你找到了哪些句子？

2、教师相机出示句子让学生谈感受。

可以自由组合，分角色感情朗读。

1、完了这个故事，你有什么感想？先说一说，再写一写。

2、镇上的人后来会怎么评价查理呢？请你发挥想象，写出人们对查理的评价。

好汉查理

调皮

爱搞恶作剧

有礼貌

自信

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com